


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам литературы» являются:

- подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в современных социокультурных условиях;
- подготовка высококвалифицированных бакалавров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практикум по школьным учебникам литературы» (Б1.О.05.06) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в модуль «Методический». Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные обучающимися на занятиях по предшествующим дисциплинам «Древнерусская литература», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Детская литература».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация учебных программ дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности

	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--	---	---

<p>ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и
--	--	--	--

				<p>традиций жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4</p>			<p>А/03.6 Развивающ ая деятельнос ть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики

				<p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих
--	--	--	--	---

				<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4</p>		<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при

				<p>необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ОПК-3 ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

			<p>дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-3 ОПК-8			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-3			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями и (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч

			представителями) обучающихся, осваивающих их дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	(консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-3 ОПК-8 ПК-3			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
ОПК-3 ОПК-8 ПК-3			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

			дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного

				образования детей и взрослых.
ОПК-3 ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-3 ОПК-8		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий;

				<ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-3 ПК-8 ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый), компетенция	пороговый	базовый	продвинутый

		не сформирован а)			
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностических целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических и обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	я	я	деятельности обучающихся	обучающихся	
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы

	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации и знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет

	ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	---	---	--	--	---

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

- основы культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства.

уметь:

- демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

- составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся.

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

владеть:

- основными навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				
	ОПК-3	ОПК-8	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций

Раздел 1. Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	+		+	+	3
Тема 1.1. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (5-й класс)	+		+	+	3
Тема 1.2. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (6 класс)	+	+			2
Тема 1.3. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (7 класс)	+		+	+	3
Тема 1.4. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (8 класс)	+	+			2
Тема 1.5. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (9 класс)	+		+	+	3
Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы					
Тема 2.1. Параллельные учебники	+	+			2

авторского коллектива Бунаева Р.Н., Бунаевой Е.В. «Литература» (Шаг за шагом)					
Тема 2.2. Параллельные учебники по литературе автора-составителя Беленького Г.И.	+			+	2
Тема 2.3. Анализ учебного пособия, предназначенного для углубленного изучения литературы. «Литература». 6 класс. Учебник-хрестоматия, углубленное изучение. В 2 ч. Под ред. Ладыгиной М.Б.	+	+			2
Тема 2.4. Анализ учебника «Литература», 5 класс, Интегрированный курс. Исаевой Е.А., Клименко Ж.В.	+	+			2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (Семестр 8)	по заочной форме обучения (5 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	56	12
лекции	18	4
практические занятия	36	6
лабораторные работы, в т.ч.	2	2
в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	52	92
подготовка к практическим занятиям	30	32
подготовка к лабораторным занятиям	10	30
подготовка к тестированию и зачету	6	30
написание реферата	6	-
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в ак. часах	
----------------------------------	-------------------	--

№	лекций	очная форма обучения	заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	10	2	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
2	Тема 1.1. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. Литература. (5-й класс)	2	0,5	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
3	Тема 1.2. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (6 класс)	2	0,5	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
4	Тема 1.3. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (7 класс)	2	0,5	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
5	Тема 1.4. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (8 класс)	2	0,5	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
6	Тема 1.5. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (9 класс)	2	-	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
7	Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
8	Тема 2.1. Параллельные учебники авторского коллектива Бунаева Р.Н. и Бунаевой Е.В. «Литература» (Шаг за шагом)	2	0,5	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

9	Тема 2.2. Параллельные учебники по литературе автора-составителя Беленького Г.И.	2	0,5	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
10	Тема 2.3. Анализ учебного пособия, предназначенного для углубленного изучения литературы. Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия, углубленное изучение. В 2 ч. Под ред. Ладыгина М.Б.	2	0,5	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
11	Тема 2.4. Анализ учебника «Литература», 5 класс, Интегрированный курс, Исаева Е.А., Клименко Ж.В.	2	0,5	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
2	Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	18	2	
2	Тема 1.1. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. Литература. (5-й класс)	4	0,5	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2	Тема 1.2. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (6 класс)	4	0,5	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2	Тема 1.3. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (7 класс)	4	0,5	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
2	Тема 1.4. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя	4	0,5	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4

	Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (8 класс)			
3	Тема 1.5. Стабильные учебники авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровин и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой. «Литература» (9 класс)	2	-	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
3	Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы	18	4	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
3	Тема 2.1. Параллельные учебники авторского коллектива Бунаева Р.Н. и Бунаевой Е.В. «Литература» (Шаг за шагом)	4	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
3	Тема 2.2. Параллельные учебники по литературе автора-составителя Беленького Г.И.	4	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
3	Тема 2.3. Анализ учебного пособия, предназначенного для углубленного изучения литературы. Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия, углубленное изучение. В 2 ч. Под ред. Ладыгина М.Б.	4	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
3	Тема 2.4. Анализ учебника «Литература», 5 класс, Интегрированный курс, Исаева Е.А., Клименко Ж.В.	6	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Оборудование	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Анализ содержания и оформления учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина	1	1	Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com .	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4

	для 5-9 классов (в форме практической подготовки)				
2	Анализ основных разделов учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина для 5-9 классов (в форме практической подготовки)	1	1	Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com .	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	подготовка к практическим занятиям	10	16
	подготовка к лабораторным занятиям	10	15
	подготовка к тестированию и зачету	4	15
	написание реферата	2	-
Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы	подготовка к практическим занятиям	10	16
	подготовка к лабораторным занятиям	10	15
	подготовка к тестированию и зачету	4	15
	написание реферата	2	-
Итого:		52	92

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения.

Особенности стабильных учебников литературы

Использование современных методов и технологии обучения и диагностики для анализа особенностей стабильных учебников литературы. Использование современных

методов и технологии обучения и диагностики для анализа теоретической базы стабильных учебников литературы. Пособия, дополняющие учебник.

Сопоставительный анализ стабильных учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Богатство содержания, красочное оформление. Наличие классических иллюстраций.

Структура разделов, посвящённых творчеству того или иного писателя. Различные тенденции в использовании способов введения новых сведений.

Использование разнообразных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала. Выделение в учебниках материалов для заучивания, для самостоятельных наблюдений.

Анализ материала, направленного на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков. Использование наглядного материала (иллюстрации, портреты).

Анализ заданий для самостоятельной работы в учебниках литературы. Вопросы к биографической статье. Вопросы к тексту, их логическая последовательность, ориентированность на работу над идейно-тематическим содержанием. Своеобразие вопросов, позволяющих вести разговор о герое, их этический характер

Специфика заданий, которые помогают ученикам понять, как рождается, как создаётся художественный образ, как «работает» слово в тексте. Наличие теоретико-литературных понятий, которые вводятся «за текстом», во многом определяя путь работы на уроке – от темы и идеи к художественным особенностям. Наличие среди литературных понятий вопросов и заданий, помогающих соотнести произведения разных видов искусств.

Наличие учебных текстов. Шрифтовое и графическое выделение в текстах главного, существенного.

Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие параллельные учебники литературы

Требования к содержанию - доступность, увлекательность, иллюстрированность, стабильность и мобильность (блочная конструкция учебника, допускающая вставки).

Функции учебника:

а) мотивационная – создание стимулов для их изучения, интерес, позитивные отличия;

б) информационная – расширять объем знаний;

в) контрольно-корректирующая – возможность проверки, самооценки и коррекции результатов обучения, выполнения тренировочных упражнений.

Безбумажные учебные материалы: видеодиски, видеокассеты, компьютерные обучающие программы (для знаний, имеющих логическую структуру, тренировочные упражнения, контроля и коррекции знаний).

Специфика знакомства с отдельными сведениями по истории создания произведения, с фактами биографий писателей (вертикаль) в параллельных учебниках литературы. Духовно-нравственное развитие обучающихся.

Соблюдение системной направленности: освоение различных жанров фольклора, стихотворных и прозаических произведений, знакомство с отдельными сведениями по истории их создания, а также с фактами биографий писателей (вертикаль). Система ознакомления с литературой разных веков в определенном классе (горизонталь).

Перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а так же произведения для заучивания наизусть.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по школьным учебникам литературы»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	6
			Компетентностно-ориентированные задания	13
			Вопросы для зачета	18
2.	Раздел 2. Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие учебники	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-4	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	7
			Компетентностно-ориентированные задания	12
			Вопросы для зачета	7

6.2. Перечень вопросов для зачета

ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

Раздел 1.

Учебник как ведущее средство обучения. Особенности стабильных учебников литературы

1. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для анализа особенностей стабильных учебников литературы.

2. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний для анализа теоретической базы стабильных учебников литературы. Пособия, дополняющие стабильные учебники литературы.

3. Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при сопоставительный анализ стабильных учебников литературы авторского коллектива В.Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В.И. Коровина и автора-составителя Т.Ф. Курдюмовой.

4. Характеристика содержания и оформления стабильных учебников литературы.

5. Характеристика структуры разделов, посвящённых творчеству того или иного писателя стабильных учебников литературы. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

6. Знание основных тенденций в использовании способов введения новых сведений в стабильные учебники литературы для формирования способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

7. Знание характеристики основных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала в стабильных учебниках литературы для формирования способности осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся.

8. Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении принципов выделения материалов для заучивания и для самостоятельных наблюдений в стабильных учебниках литературы. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучении.

9. Анализ материала, направленного на формирование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков в стабильных учебниках литературы.

10. Использование наглядного материала в стабильных учебниках литературы.

11. Анализ заданий для самостоятельной работы в стабильных учебниках литературы.

12. Специфика вопросов к биографической статье в стабильных учебниках литературы.

13. Специфика вопросов к тексту, их логическая последовательность, ориентированность на работу над идейно-тематическим содержанием в стабильных учебниках литературы.

14. Своеобразие вопросов, позволяющих вести разговор о герое, их этический характер.

15. Теоретико-литературные понятия в стабильных учебниках литературы. Их роль в определении типа урока.

16. Специфика учебных текстов в стабильных учебниках литературы. Шрифтовое и графическое выделение в текстах главного, существенного.

17. Требования к содержанию параллельных учебников литературы.

18. Основные функции учебника параллельных учебников литературы.

Раздел 2.

Параллельные учебники. Учебные пособия, дополняющие учебники

19. Электронные учебные материалы в параллельных учебниках литературы

20. Специфика знакомства с отдельными сведениями по истории создания произведения, с фактами биографий писателей (вертикаль) в параллельных учебниках литературы. Духовно-нравственное развитие обучающихся.

21. Системная направленность при освоении различных жанров фольклора в параллельных учебниках литературы.

22. Системная направленность при освоении стихотворных и прозаических произведений.

23. Перечень необходимых видов работ по развитию речи в параллельных учебниках литературы.

24. Характеристика учебного пособия, дополняющего учебник литературы.

25. Системная направленность при освоении различных жанров фольклора в параллельных учебниках литературы.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. - знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.- вести предметную дискуссию; <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, 	<p>тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. - знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.- вести предметную дискуссию; <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного 	<p>тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. - знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. <p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.- вести предметную дискуссию; <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач 	<p>тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. - знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.- вести предметную дискуссию; <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки 	тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)

	школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] / А.Ю. Грязнова, А.В. Фролова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. — 79 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/656302>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Практикум по школьным учебникам литературы» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : терминолог. словарь-справочник / В. В. Гладышев, А. Л. Ситченко .— М. : ФЛИНТА, 2014 .— 158 с. — ISBN 978-5-9765-1843-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244630>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Практикум по школьным учебникам литературы». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве

является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руcont»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](#) | [Фонд «Русский мир»](#) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

– Словарь литературоведческих терминов (www.gramma.ru/);

– Словарь культуры (www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm);

– Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы (www.slovari.ru/);

– Литература в Сети (www.litera.ru) ;

– Русский филологический портал (www.philology.ru);

– Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) ;

– Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН (www.imli.ru);

– Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) (www.pushkinhouse.spbu.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>

5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОПК-3, ОПК-8 ПК-3, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000 BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	(лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274 – 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгафнофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по школьным учебникам литературы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.